



School voor Speciaal Basisonderwijs De Schilderspoort

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Algemene zaken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school School voor Speciaal Basisonderwijs De Schilderspoort.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van School voor Speciaal Basisonderwijs De Schilderspoort

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

School voor Speciaal Basisonderwijs De Schilderspoort
Mercurion 36
6903PZ Zevenaar

☎ 0316527249
🌐 <http://www.schilderspoort.nl>
✉ info@schilderspoort.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Teamleider midden-en onderbouw	Iris Kooi	i.kooi@schilderspoort.nl
Teamleider bovenbouw	Ramona Reijmer	r.reijmer@schilderspoort.nl
Directeur-bestuurder ad interim	Erik van Faassen	e.vanfaassen@schilderspoort.nl

Schoolbestuur

Stichting SBO de Schilderspoort
Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 171
🌐 <http://www.schilderspoort.nl>

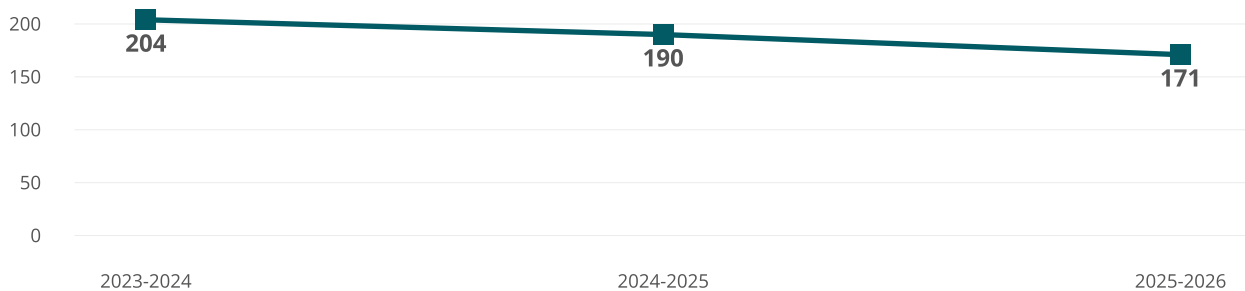
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
De Liemers PO

Aantal leerlingen

👤 2025-2026
👤👤 171

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Respect

Verantwoordelijkheid

Vertrouwen

Missie en visie

Onze **missie** is:

Onderwijs dat bij je past

Onze **visie**

De Schilderspoort is een school voor speciaal basisonderwijs, waar ruimte en aandacht is voor ieder kind. Wij bieden het kind met zijn specifieke onderwijsbehoeften een omgeving waar het zich veilig voelt, waar men respect heeft voor elkaar, waar mensen werken vanuit een grote betrokkenheid voor het kind en waar de kwaliteit van het onderwijs van groot belang is.

Op de Schilderspoort staat het kind centraal. We kijken wat het nodig heeft om zich te kunnen blijven ontwikkelen. Hierbij gaan we uit van de kansen van het kind en sluiten we aan bij de onderwijs-behoeften en leerstijlen die het kind heeft.

Dit gebeurt door middel van een voortdurende dialoog en samenwerking tussen kind, ouders/verzorgers en school, waarbinnen het kind zich veilig voelt en zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag ontwikkelt. Op deze manier wordt het kind eigenaar van zijn eigen ontwikkelingsproces.

Door het creëren van een goed pedagogisch klimaat en door samen boeiend en betekenisvol onderwijs te geven, wordt bij het kind een actieve, gemotiveerde leerhouding ontwikkeld.

Wij werken met een goed opgeleid team dat in staat is vorm te geven aan goed onderwijs, waarbij de kinderen geholpen worden bij het begrijpen van de complexe wereld waarin ze leven. Kenmerkend voor het lerarengedrag is het uitdagen en begeleiden van kinderen waarbij de leraren hoge verwachtingen hebben en vertrouwen schenken aan het kind.

Identiteit

De school is een bijzonder neutrale streekschool die bezocht wordt door kinderen van 4 t/m 12 jaar, die een onderwijsaanbod nodig hebben dat binnen het basisonderwijs niet gerealiseerd kan worden.

Leerlingen van alle levensbeschouwingen worden op de Schilderspoort toegelaten. Respect voor de andersdenkenden is een van onze grondgedachten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het gebouw

SBO de Schilderspoort huist in een goed onderhouden gebouw wat ongeveer 19 jaar oud is. Er huizen meerdere partners in het gebouw zoals het Samenwerkingsverband De Liemers, fysiotherapie, gespecialiseerd dagopvang, logopedie. Er zijn daarom ook veel verschillende ruimtes in het gebouw aanwezig.

De sportzaal zit inpandig in het gebouw. Onze leerlingen hebben gymles in ons inpandig gymzaal.

De bezoekers moeten zich altijd melden bij de administratie. Ook wordt digitaal een aan- en afwezigheidsbord voor gasten gehanteerd.

De Gezonde School

Onze school vindt het belangrijk dat kinderen zich gezond, veilig en prettig kunnen ontwikkelen. Daarom besteden wij structureel aandacht aan een gezonde leefstijl. Een gezonde leerling zit beter in zijn vel, voelt zich veiliger en komt beter tot leren.

Binnen ons onderwijs besteden wij aandacht aan thema's zoals gezonde voeding, voldoende bewegen, sociaal-emotioneel welbevinden, mediawijsheid en een veilige leefomgeving. We stimuleren kinderen om gezonde keuzes te maken en leren hen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gezondheid en welzijn. Op woensdag krijgen de kinderen een gezonde lunch aangeboden door 'Kookjes'.

Een positief pedagogisch klimaat en aandacht voor sociale veiligheid vormen hierbij een belangrijke basis. We werken samen met ouders en externe partners om een omgeving te creëren waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Door middel van lessen, activiteiten en schoolbrede afspraken dragen wij bij aan een gezonde leefstijl en een gezonde schoolomgeving. Zo willen wij kinderen helpen om niet alleen nu, maar ook in de toekomst gezonde keuzes te maken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

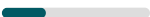
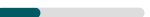
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Spel en beweging	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Speel- en werktijd	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Zintuigelijke ontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min

De verdeling die is aangegeven is een richtlijn. In de groepen 1 en 2 lopen de vakken veel in elkaar over. We zijn bezig met de totale ontwikkeling van het jonge kind.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engelse taal					 1 u 00 min	 1 u 00 min
Schrijven	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Studievaardigheden				 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

De aangegeven tijden geven een indicatie; er kunnen in de praktijk afwijkingen zijn per groep of per kind. Er is tijd voor zelfstandig werken waarbij leerlingen met verschillende vakken bezig kunnen zijn. De onderwijstijd kan aangepast worden aan de ontwikkelingen in een groep.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal

2.2 Het team

We hechten waarde aan een brede ontwikkeling van de kinderen. Daarom hebben we niet alleen een programma voor cognitieve ontwikkeling maar ook voor de motorische ontwikkeling.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Als school zijn we aangesloten bij een vervangerspool: Personeelscluster Oost Nederland. We vragen via PON een invaller aan. Mocht dit niet lukken, dan proberen we dit met eigen mensen waaronder onderwijsassistenten op te lossen. Als wij geen vervanging in de groep kunnen inzetten, worden de leerlingen op de eerste ziektedag verdeeld over de andere groepen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Zozijn*.

We werken samen met Zozijn, een gespecialiseerde kinderopvangorganisatie voor kinderen met specifieke ondersteuningsvragen. Veel van deze kinderen stromen door naar onze school. Doordat de kinderen al in ons schoolgebouw worden opgevangen, is er al kennis over deze kinderen aanwezig. Ook vindt er een 'warme' overdracht plaats.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

- Teamleden, leerlingen en hun ouders werken in een gezonde en prettige werkomgeving, waarin verwachtingen helder zijn en er sprake is van een open en transparante communicatie (PBS, Traumasensitief lesgeven, communicatie met ouders, Uitgewerkt Arbobeleid);
- Er zijn duidelijke kaders en afspraken ten aanzien van taken en verantwoordelijkheden onder teamleden en ouders en deze worden ook toegepast en uitgevoerd (taakverdeling, verantwoordelijkheid op de juiste plek);
- De leerlingen op de Schilderspoort krijgen aanbod op maat, afgestemd op een op basis van kansen en belemmeringen vastgesteld Ontwikkelingsperspectief (nieuwe rekenmethode, Passend Onderwijs, nieuwe methode aanvankelijk lezen, Logo 3000, metacognitie en zelfregulerend werken, cultuureducatie);
- Teamleden hebben zicht op de ontwikkeling van leerlingen en dragen zorgen voor een heldere doorgaande leerlijn (goed en werkbaar OPP, maken van goede analyses, doorgaande leerlijnen).

Burgerschap

Op SBO De Schilderspoort bereiden wij leerlingen voor op hun rol in de samenleving van nu en morgen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren respectvol met elkaar om te gaan, verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en hun omgeving en actief deel te nemen aan de maatschappij. Daarom bieden wij doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs aan dat aansluit bij de wettelijke opdracht voor scholen.

Ons burgerschapsonderwijs is gebaseerd op de kerndoelen en wettelijke eisen voor burgerschap en sociale cohesie. De school beschikt over een burgerschapskader (borgingsdocument) waarin onze visie, doelen, leerinhouden, activiteiten en werkwijzen zijn vastgelegd. Dit document beschrijft hoe wij werken aan de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en houdingen die leerlingen nodig hebben om op een positieve wijze deel te nemen aan een democratische en diverse samenleving.

De burgerschapsdoelen zijn verweven in verschillende vakgebieden, projecten en dagelijkse onderwijsactiviteiten. Daarbij besteden wij onder andere aandacht aan democratische waarden, respect voor diversiteit, sociale vaardigheden, verantwoordelijkheid, maatschappelijke betrokkenheid, digitale geletterdheid en actief burgerschap. Ook de leerlingenraad levert een bijdrage aan het oefenen van democratische vaardigheden en participatie.

Jaarlijks evalueren wij ons burgerschapsonderwijs aan de hand van de gestelde doelen, de ervaringen van leerlingen en medewerkers en de opbrengsten van de activiteiten. Op basis van deze evaluatie wordt het burgerschapskader waar nodig geactualiseerd en opnieuw vastgesteld. Hiermee borgen wij dat ons burgerschapsonderwijs actueel blijft, voldoet aan de wettelijke eisen en aansluit bij de behoeften van onze leerlingen en de ontwikkelingen in de samenleving.

Op deze wijze werken wij planmatig, doelgericht en cyclisch aan kwalitatief goed burgerschapsonderwijs, passend bij de opdracht en identiteit van SBO De Schilderspoort.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen voor het jaar noteren we op ons doelenbord in de personeelskamer. Iedere personeelsvergadering gaan we het doelenbord bespreken, hoe ver we zijn. We werken met stuurgroepen (sturen een groot verandertraject aan) en werkgroepen (werksessies gebaseerd op wat al geleerd of geïmplementeerd is). Uiteraard werken we met een jaarplan. Omdat we n.a.v. het inspectiebezoek van 27 januari 2026 herstelopdrachten hebben, is ons jaarplan gebaseerd op het verbeteren van onze aandachtspunten. Deze wijkt af van het schoolplan zoals deze een aantal jaren geleden is vastgesteld. Overigens is de MR op de hoogte en heeft ingestemd met het 'plan van aanpak'.

Per jaar zijn er tussenevaluaties n.a.v. de Leerling in Beeld scores. De resultaten worden met de leerkrachten besproken en aan de hand van de resultaten worden verbeterplannen opgesteld.

Om de kwaliteit van de lessen te borgen is er een kijkwijzer opgesteld. Regelmatig vinden er klasbezoeken plaats door de intern begeleiders, de teamleiders en externe experts. De resultaten van de klasbezoeken worden met de leerkracht besproken. De leerkracht werkt aan zogenaamde zelf opgestelde leerdoelen.

De leerkrachten hebben tweewekelijks werksessies met een collega om samen een les voor te bereiden of juist te reflecteren op het gegeven onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op 23 januari 2024 is het document 'Basisondersteuning in de Liemers' vastgesteld. Bij de uitrol is rekening gehouden met de uitgangspunten die zijn benoemd in het referentiekader en de eisen van de onderwijsinspectie. De belangrijkste richtinggevende uitspraken in het nieuwe document zijn:

- Het is onze ambitie kwalitatief goed onderwijs te geven, waarbij de ontwikkeling van het kind centraal staat;
- Basisondersteuning heeft alles te maken met professionele leerkrachten met leerkrachtvaardigheden op het gebied van:
 - o Communicatie; dit is een essentiële vaardigheid.
 - o Basale onderwijsvoorwaarden zoals klassenmanagement, instructie, differentiatie en planmatig en pedagogisch handelen.
- Elke school heeft een duidelijke ondersteuningsstructuur.
- Elke school heeft een hoog niveau van basisondersteuning en/of werkt planmatig aan het behalen/behouden van dat niveau.

Vanuit het Samenwerkingsverband De Liemers zijn verschillende lichte interventies mogelijk. Deze zijn bedoeld om de scholen te ondersteunen in het realiseren van het gewenste niveau van basisondersteuning op het niveau van de leerling, de leerkracht, de intern begeleider of teams. De kwaliteit van de basisondersteuning is de verantwoordelijkheid van de besturen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

Voor al onze lessen zijn de leerlijnen van SLO het uitgangspunt. Wij werken met Getal en Ruimte (dit schooljaar voor het eerst) en Met Sprongen Vooruit tijdens de lessen rekenen. Voor taal werken wij met Taal Actief.

Lezen en woordenschat

Wij werken met de methode Nieuwsbegrip voor begrijpend lezen en dit ondersteunen we met thematisch werken. Vanaf het moment dat een leerling een leesniveau heeft, lezen wij elke dag een kwartier stil. Leerlingen kunnen hiervoor boeken lenen uit de bibliotheek op school die wij jaarlijks bijvullen.

Voor de verwerving van woordenschat maken we gebruik van LOGO3000.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Maatschappelijk werk.

SWPBS – Schoolwide Positive Behavior Support

PBS is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Het uitgangspunten zijn de waarden respect, veiligheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen. Gekoppeld aan deze waarden zijn gedragsverwachtingen opgesteld die actief aangeleerd worden. Positief gedrag wordt vervolgens systematisch beloond.

Hiermee wordt een veilig en positief schoolklimaat gecreëerd, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs.

'Poortje' bewaakt als mascotte de gedragsregels binnen de school.

PAD en Taakspel

Als aanvulling op PBS gebruiken wij de PAD-methode waarmee we werken aan persoonlijkheidsvorming en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Daarnaast maken we gebruik van Taakspel, een klassikale interventie om leerlingen te leren zich beter aan groepsregels te houden. Doordat groepsregels beter worden nageleefd wordt het taakgerichte gedrag van de kinderen positief beïnvloed en vermindert onrustig en storend gedrag. Door het versterken van taakgericht gedrag zal er in het algemeen een positief gerichte sfeer en een beter klassenklimaat ontstaan.

Speelpraatgroep

De speelpraatgroep wordt als training aangeboden ter bevordering van de sociale vaardigheden en emotionele ontwikkeling van oudere leerlingen. De 10 lessen worden onder schooltijd verzorgd door medewerkers van de school aan ongeveer 6-8 kinderen uit verschillende groepen. Ouders worden hierover geïnformeerd en uitgenodigd voor een gesprek.

Schoolmaatschappelijk werk

De schoolmaatschappelijk werker kan ondersteuning en begeleiding geven bij de opvoeding van kinderen in de thuissituatie. Na overleg met ouders kan zij contact leggen met andere instanties die op dat terrein werkzaam zijn.

Elke maandagochtend van 08.30-09.30 uur is er een inloopsprekkuur. Ouders kunnen dan met hun vraag bij de schoolmaatschappelijk werker terecht.

Bij alle leerlingen die nieuw zijn op de school legt de schoolmaatschappelijk werker een huisbezoek af.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Rots en Water

In de bovenbouw voor leerlingen met een PRO/VSO uitstroom wordt op projectbasis Rots en Watertraining ingezet. Het doel van deze training is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en het welzijn bij kinderen en het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en meeloopgedrag. Het programma biedt een afwisseling van spel- en zelfverdedigingsvormen, zelfreflectie en het uitwisselen van ervaringen. Kinderen leren opkomen voor zichzelf (rots), maar meestal is het beter verbinding te maken met de ander (water). De lessen worden gegeven door de vakleraar gymnastiek, die hiervoor een opleiding heeft gevolgd, in samenwerking met de groepsleraren.

Cico, check-in/check-out

Middels het Cico systeem krijgen specifieke leerlingenbegeleiding en ondersteuning op het gebied van gedrag. Deze begeleiding bestaat uit een dagelijkse Check-in en check-out (Cico) waarbij leerlingen het eerste en laatste moment van de dag in het Cico-lokaal begeleid worden. Op die manier ontstaat er een soepele overgang van thuis naar school en andersom. Tijdens de Cico worden de gedragsregels en het programma voor in de eigen groep besproken en geëvalueerd. Er vindt afstemming plaats tussen de medewerkers van het Cico-lokaal en de groepsleraar van het kind. Ouders van betreffende leerlingen worden hiervan op de hoogte gesteld.

Achterwacht

Vanuit onze PBS-escalatieafspraken kunnen leerlingen ontprikkelen in een achterwachtklokaal. Dit gebeurt altijd onder toezicht van onze conciërge. Dit kan drie keer per dag ingezet worden.

Escalatie

We hanteren een escalatieladder omtrent gedrag. Hierbij krijgen de kinderen in volgorde een waarschuwing - time in (in de klas) - time out. Mocht dit voor onze leerlingen onvoldoende zijn om zich weer op de les te kunnen richten, kunnen wij hierbij ook onze achterwachtruimte drie keer per dag inzetten. Als al deze stappen onvoldoende zijn om weer zich op de les te kunnen richten, dan wordt er door de teamleider van die bouw besloten in overleg met de ouders om de leerling te schorsen. Er kan door de teamleider gekozen worden tussen een interne en externe schorsing. Bij een externe schorsing worden ouders/verzorgers gebeld en wordt de leerling opgehaald. De schorsing geldt voor dezelfde en de dag erop. De dag na de schorsing vindt er altijd een herstelgesprek plaats. Dan pas kan een leerling weer terug de klas in. Uiteraard hanteren we ook het protocol schorsen en verwijderen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gym
- Vakleerkracht creatieve vorming
- Fysiotherapie

Voor de gymlessen en creatieve lessen zijn er vakleerkrachten aangesteld. Zij geven de lessen aan alle kinderen van de school. Zij werken volgens een leerplan.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV opgeleid personeel.

Gezonde school

De Schilderspoort heeft het vignet 'Gezonde school'. Dit is een kwaliteitskeurmerk voor scholen die werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen. De school voldoet aan de criteria voor het certificaat 'Bewegen en sport' en 'Voeding'.

BHV

Iedere dag zijn er meerdere geschoolde BHV-ers op school die eventueel bepaalde handelingen mogen verrichten. Jaarlijks worden de BHV-ers bijgeschoold.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We willen onze kinderen zoveel mogelijk in de klas ondersteunen bij hun ontwikkeling. Het leren en ontwikkelen vindt in de groep plaats. Er zijn verschillende experts in de school aanwezig (o.a. van Kentalis) om de leerkracht en daar waar nodig ook de leerling te ondersteunen. We zijn gestopt met het groepsdoorbroken onderwijs.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng en invloed van leerlingen

Op SBO De Schilderspoort vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich gehoord, gezien en betrokken voelen bij hun eigen ontwikkeling en bij de school. Daarom bieden wij leerlingen op verschillende manieren de mogelijkheid om mee te denken, hun mening te geven en invloed uit te oefenen op zaken die voor hen belangrijk zijn.

Invloed op de eigen ontwikkeling

Leerlingen worden actief betrokken bij hun leerproces. Tijdens gesprekken met de leerkracht wordt gesproken over hun ontwikkeling, doelen en welbevinden. Leerlingen denken mee over hun eigen leerdoelen en worden gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun leren. Bij het opstellen, evalueren en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt de stem van de leerling, passend bij leeftijd en mogelijkheden, nadrukkelijk meegenomen. Hiermee geven wij invulling aan de wettelijke verplichting om leerlingen te betrekken bij besluiten die betrekking hebben op hun ontwikkeling en ondersteuning.

Leerlingenraad

De school beschikt over een leerlingenraad. In de leerlingenraad zijn leerlingen uit de midden- en bovenbouwgroepen vertegenwoordigd. Zij worden jaarlijks gekozen uit in hun groep. De leerlingenraad komt vier keer per schooljaar bijeen. De directeur-bestuurder leidt nog de vergadering. De leerlingenraad bespreekt onderwerpen die belangrijk zijn voor leerlingen, zoals veiligheid, schoolregels, activiteiten, het schoolplein, de sfeer op school en andere zaken die het dagelijks functioneren van de school raken.

Leden van de leerlingenraad verzamelen ideeën, wensen en aandachtspunten vanuit hun groep en brengen deze in tijdens de vergaderingen. De schoolleiding neemt de adviezen van de leerlingenraad serieus en koppelt terug wat met de aangedragen onderwerpen wordt gedaan. Op deze manier ervaren leerlingen dat hun mening ertoe doet en leren zij actief deelnemen aan een democratische gemeenschap.

Burgerschap en participatie

Door leerlingen te betrekken bij besluitvorming en hen inspraak te geven, oefenen zij belangrijke burgerschapsvaardigheden. Zij leren luisteren naar elkaar, argumenten uitwisselen, rekening houden met verschillende belangen en gezamenlijk zoeken naar oplossingen. Daarmee draagt de leerlingenraad bij aan de ontwikkeling van democratisch bewustzijn, eigenaarschap en verantwoordelijkheid.

SBO De Schilderspoort ziet leerlingparticipatie niet als een losse activiteit, maar als een belangrijk onderdeel van goed onderwijs en een veilige schoolcultuur waarin iedere leerling de ruimte krijgt om mee te denken en mee te doen.

Extra informatie

1-zorg-route

Op de Schilderspoort wordt gewerkt volgens de 1-zorgroute. Deze 1-zorgroute beschrijft in onderlinge samenhang de stappen die in de groep en in de school gezet worden in het onderwijs en de zorg aan de leerlingen. Op deze manier willen we ons onderwijs nog beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

We richten ons voortdurend op de positieve kwaliteiten van de leerling: Wat kan dit kind goed? Wat vindt het leuk? We willen het kind meenemen in zijn eigen ontwikkelingsproces. Dit betekent dat we regelmatig met kinderen in gesprek gaan om samen te kijken naar de eigen mogelijkheden. Hierdoor voelt de leerling zich serieus genomen en is gemotiveerd om mee te doen.

Ook ouders hebben een belangrijke rol. We zien de ouders als een partner van de leraar en de school. Zij kennen hun kind als geen ander en kunnen de leraar en de school waardevolle informatie geven. Hiervoor vinden wij een goede communicatie, afstemming en samenwerking met de ouders belangrijk.

Middels verschillende volgsystemen en gespreksvormen volgen wij de ontwikkeling van de leerlingen.

Denk hierbij aan de volgende vormen: Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) voor ieder kind, groepsplannen, Cito LIB (leerling in beeld) volgsysteem, groepsbespreking, leerlingbespreking, leerling+-bespreking, consultatiebespreking en CvB (commissie van begeleiding).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We maken gebruik van het Schoolbrede programma SW PBS, School Wide Positive Behavior Support. SW PBS is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Dit begint bij het gezamenlijk formuleren van de waarden die de school belangrijk vindt. Vervolgens benoemt het schoolteam het gedrag dat past bij deze waarden en leert het de kinderen actief aan. Adequaat gedrag wordt hierna systematisch beloond. Hiermee wordt een veilig en positief schoolklimaat gecreëerd, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs. 'Poortje' bewaakt als mascotte de gedragsregels binnen de school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK. Naast de enquêtes die de school afneemt, verzamelen de leerkrachten per maand ook data van incidenten die hebben plaatsgevonden. Deze data wordt geanalyseerd en daar waar nodig maatregelen getroffen. Ook zijn we begonnen met het afnemen van de vragenlijst sociale veiligheid van Leerling in Beeld.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	mevr Otten	a.otten@schilderspoort.nl
Vertrouwenspersoon	mevr Van Gils	e.vangils@schilderspoort.nl
Anti-pestcoördinator	mevr. Van Londen	l.vanlonden@schilderspoort.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met Onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met jeugdhulp en Arbeidsgerelateerde organisaties.

Onze school werkt onder andere samen met:

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband De Liemers PO	http://www.swvdeliemers-po.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. De kinderen worden voor een groot deel van de dag aan de zorgen van de leraren toevertrouwd. Omdat onze school een streekschool is, zijn ouders/verzorgers vaak minder in de gelegenheid even binnen te lopen en eventuele vragen te stellen. Wij vinden het dan ook van groot belang veel aandacht te schenken aan en alert te blijven op goede contacten tussen ouders/verzorgers en school. We informeren de ouders/verzorgers daarom regelmatig over alle belangrijke gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van hun kind. Wij stellen het op prijs dat ouders/verzorgers ons ook van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houden. Een goede communicatie en samenwerking tussen school en thuis bevordert immers het welbevinden van een kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie tussen u en ons vinden wij van het grootste belang. Daarbij is ons doel u zo snel en zo direct als mogelijk te informeren over de activiteiten en ontwikkelingen op en rondom onze school.

Nieuwsbrief

Regelmatig krijgen ouders/verzorgers via Social Schools een nieuwsbrief. Hierin zijn de data en een toelichting van verschillende activiteiten opgenomen en een verslag van de activiteiten die geweest zijn. Daarnaast is de nieuwsbrief bedoeld om allerlei, ook buitenschoolse, informatie aan ouders/verzorgers door te geven. De nieuwsbrief kunt u ook inzien op onze website.

Social Schools

Met Social Schools zijn wij in staat u via e-mail of app te bereiken. Het biedt ons de mogelijkheid u sneller en beter te informeren en van activiteiten op de hoogte te stellen. Alle ouders/verzorgers krijgen via school inloggegevens en een activeringscode waarmee zij zich op Social Schools kunnen aanmelden. Het is mogelijk om hulp te bieden bij het inloggen of ouders/verzorgers op weg te helpen in het gebruik van Social Schools.

Jaarplanning

Aan het begin van het schooljaar ontvangen de ouders/verzorgers een jaarplanning. Hierin staan belangrijke data, activiteiten en het vakantierooster. Schoolgids Alle ouders/verzorgers kunnen via de website de schoolgids inzien. In de schoolgids wordt beschreven waar wij als school voor staan, welke uitgangspunten wij hanteren en wat onze manier van werken is. Website Naast bovengenoemde vormen van informatieverstrekking kunt u ook informatie vinden op onze website www.schilderspoort.nl.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. Ouders/verzorgers zijn altijd welkom om dergelijke punten te bespreken of om een klacht in te dienen. Samen streven we naar een goede oplossing! Gaat de klacht over zaken die direct met de groep (waarin het kind zit) te maken hebben, dan kan het beste de leraar benaderd worden. Betreft de klacht zaken rondom het team van de desbetreffende bouw dan kunnen de ouders/verzorgers het beste de teamleider benaderen. Algemene zaken op schoolniveau, maar ook klachten over leraren kunnen zij bespreken met de directeur-bestuurder. Klachtenprocedure. Het kan voorkomen dat u met bepaalde vragen zit die op schoolniveau onvoldoende beantwoord worden. U hebt gesprekken gehad met de leerkracht van uw kind, de directeur-bestuurder van de school is erbij betrokken; en toch bent u niet tevreden met het resultaat. Voor die situaties is er een klachtenprocedure opgesteld. Stapsgevijs:

1. U bespreekt het probleem met de leerkracht. Samen zoekt u oplossingen.
2. Wanneer en niet tot een passende oplossing komt benadert u de betreffende teamleider. Opnieuw wordt samen naar een oplossing gezocht. U komt er niet uit;
3. De directeur-bestuurder wordt geïnformeerd. Hoor en wederhoor vindt plaats en er worden voorstellen gedaan. Ze leiden niet tot de oplossing die u voor ogen had;
4. Op schoolniveau is een interne contactpersoon aangesteld die u kan adviseren hoe nu verder als bovenstaande acties niet hebben geleid tot een oplossing. De vertrouwenspersoon begeleidt het proces rondom een klacht. Zij neemt de klacht in ontvangst en verwijst vervolgens naar de externe vertrouwenspersoon óf de secretaresse van de klachtencommissie. De vertrouwenspersoon volgt vervolgens op afstand de behandeling van de klacht en evalueert aan het eind de ervaringen van de klager. Binnen de school zijn Edith van Gils en Anne-Marie Otten de vertrouwenspersonen. Het is voor ons vanzelfsprekend dat elk gesprek vertrouwelijk behandeld wordt.
5. U doet een beroep op de klachtenregeling. Dat kan via twee kanalen;
 - a. U kunt contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van het schoolbestuur. Haar naam is mevrouw Chiene Hulst. Zij is bereikbaar onder nummer: 06-45434266 of via de mail chienehulst@externevertrouwenpersonen.nl
 - b. U dient uw klacht schriftelijk in bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs voor meer informatie zie www.onderwijsgeschillen.nl Ook binnen de Inspectie van het Onderwijs is een vertrouwenspersoon aangesteld. Vertrouwensinspecteurs adviseren en ondersteunen bij klachten rond seksueel misbruik, seksuele intimidatie en ernstig fysiek of geestelijk geweld. Leerlingen, docenten, ouders/verzorgers en andere betrokkenen bij scholen die met deze klachten te maken hebben, kunnen een beroep doen op de vertrouwensinspecteur. Mocht u binnen of in de relatie met school geconfronteerd worden met signalen inzake discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering, extremisme enz. dan kunt u contact opnemen met de vertrouwensinspecteur. Meldpunt vertrouwensinspecteur Tel. 0900 -111 3 111

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) van de Schilderspoort is een wettelijk verplichte raad. De MR bestaat uit zes gekozen leden, drie ouders en drie personeelsleden van school. De MR is gesprekspartner van de Raad van Beheer en het managementteam van de Schilderspoort en luistert naar ouders. De MR geeft instemming of advies aan school over zaken die van invloed zijn op het onderwijs. Bijvoorbeeld: Organisatie & huisvesting; begroting; Schoolgids & vakantierooster. Uw vragen, opmerkingen en suggesties zijn altijd welkom. De MR vergadert minimaal vijfmaal per jaar. De inbreng van ouders/verzorgers wordt dan óók besproken. Hoe kunt u de MR bereiken? Via e-mail: mr@schilderspoort.nl of door de MR-leden aan te spreken. Tijdens bijeenkomsten op school is de MR zichtbaar aanwezig. Ook op de website kunt u informatie over de MR vinden. De MR-leden voor het schooljaar 2026-2027 zijn:

Oudergeleding: Elise Ypma Matthijs Bergers Marieke Klein;

Personeelsgeleding Dymphy Bockting, Linda van Londen, vacant

Adviseur van de MR is Erik van Faasen, directeur-bestuurder a.i.

Oudervereniging

Alle ouders/verzorgers waarvan een kind is toegelaten op de Schilderspoort zijn in principe lid van de Oudervereniging. Wanneer ouders/verzorgers hiertegen bezwaar hebben kunnen zij dit uiteraard aangeven. De Oudervereniging zet zich samen met het team in bij een groot aantal activiteiten zoals: • festiviteiten zoals Sinterklaasfeest, Kerstfeest en Carnaval • spelletjesdag, sportdag, atletiek dag en bootcamp • werkgroep luizenbestrijding enz. Wanneer er hulp van ouders nodig is voor een van bovenstaande activiteiten wordt dit vermeld in de nieuwsbrief. U kunt in contact komen met de Oudervereniging via oudervereniging@schilderspoort.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolreis

Hiervoor hanteren we de volgende vrijwillige bijdrage:

Onderbouw: 35 euro

Midden- en bovenbouw: 35 euro (afhankelijk van de bestemming)

schoolverlaterskamp: 80 euro.

Ouderbijdrage

Onderwijs aan kinderen op de Schilderspoort is kosteloos. Een aantal belangrijke activiteiten zoals het Sinterklaasfeest, Kerst, excursies en dergelijke, wordt echter niet vanuit de rijksmiddelen bekostigd. Om deze activiteiten te kunnen bekostigen wordt aan de ouders/verzorgers jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Jaarlijks wordt de hoogte van deze vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld. U ontvangt via Social Schools bericht over de wijze van betaling.

Kampbijdrage/schoolreisbijdrage

We gaan met de schoolverlatersgroepen op schoolkamp. De overige groepen gaan jaarlijks op schoolreis. Voor beide activiteiten wordt aan de ouders/verzorgers een bijdrage gevraagd.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als een leerling, bijvoorbeeld door ziekte, niet op school kan zijn, kan hij/zij via Social Schools ziekgemeld worden. Wanneer het kind met de bus/taxi naar school komt is het voor de ouders/verzorgers verplicht ook de vervoerder op de hoogte te brengen. Als een leerling afwezig is zonder afmelding, nemen wij contact met de ouders/verzorgers op om naar de reden van afwezigheid te vragen. We zijn als school verplicht het verzuim van leerlingen bij te houden. Deze verzuimregistratie kan wettelijk gecontroleerd worden. Bij veelvuldig ongeoorloofd verzuim zal de leerplichtambtenaar van de betreffende gemeente ingelicht worden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het is in principe niet mogelijk buiten de gestelde schoolvakanties extra vrij te krijgen. Een verzoek om een extra vrije dag kan alleen goedgekeurd worden vanwege bijzondere of familie gerelateerde dan wel andere zwaarwichtige redenen. Het verlof dient schriftelijk of via Social Schools door de ouders/verzorgers aangevraagd te worden bij de teamleider. Het besluit tot het wel of niet verlenen van verlof wordt door de teamleider of directeur-bestuurder genomen. De school vraagt bij twijfel advies aan de gemeentelijke afdeling Leerplicht. U kunt zelf informatie vinden op de website www.leerplicht.net.

4.4 Toelatingsbeleid

Na afgifte van de toelaatbaarheidsverklaring door het Samenwerkingsverband kan het kind door de ouders bij de Schilderspoort worden aangemeld. Het bevoegd gezag van de Schilderspoort oordeelt of de school het gevraagde onderwijs kan bieden en neemt een besluit over de daadwerkelijke plaatsing. Dit gebeurt in de Commissie van Begeleiding. Hierin hebben de volgende mensen zitting: intern begeleider, schoolmaatschappelijk werk, gedragsdeskundige, schoolarts, directeur-bestuurder. soms schuift een teamleider aan, mocht de casus daarom vragen.

Als eerste zal een gesprek met de de teamleider plaatsvinden. Ouders/verzorgers ontvangen informatie en maken kennis met de school. Voor ieder instroommoment krijgen de nieuwe leerlingen de gelegenheid kennis te maken met hun nieuwe groep en leerkracht. De meeste nieuwe leerlingen zullen met ingang van het nieuwe schooljaar een start maken op de Schilderspoort. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van tussentijdse instroommomenten. Het fijnst is om een leerling na een vakantie in te laten stromen. We realiseren ons ook dat ouders kinderen het liefst zo snel mogelijk geplaatst zien op school zodat het snel onderwijs op maat krijgt.

4.5 Algemene zaken

Privacy

Op de Schilderspoort gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders/verzorgers (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

ParnasSys:

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons digitale administratiesysteem ParnasSys. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school.

Verwerkingsovereenkomsten digitale software:

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkt aantal persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met de leveranciers overeenkomsten afgesloten betreffende de gegevens die zij van ons ontvangen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Leerlingdossier ParnasSys:

Ouders/verzorgers hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet juist zijn, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de desbetreffende teamleider of met de directeur-bestuurder. Als er leerlinggegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we daarvoor vooraf de toestemming van de ouders/verzorgers, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft.

Beeldmateriaal en privacy:

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouders/verzorgers mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken.

Functionaris Gegevens beschermer:

Wij hebben via het bedrijf Privacy op School een Functionaris Gegevensbeschermer in dienst. Verder genoemd als FG. Zijn naam is Floris Schmitz en hij is bereikbaar via mail en werktelefoon: Floris@privacyopschool.nl 06-43272016

Privacy Officer:

Wij hebben via het bedrijf Privacy op School een Privacy Officer in dienst: Ricardo van Breukelen. Hij werkt nauw met ons samen om het IBP normenkader dat in 2030 op volwassenheidsniveau 3.0 moet zijn via een vastgesteld Plan van Aanpak uit te voeren.

IBP Normenkader Primair Onderwijs:

Vanuit de AVG wetgeving moeten alle scholen binnen het primair onderwijs op 1 januari 2027 een plan van aanpak hebben vastgesteld om zichtbaar en meetbaar in 2030 volwassenheidsniveau 3.0 bereikt te hebben op het gebied van Privacy en Internet Beveiliging. De 0-metingen hiervoor zijn in mei en juni 2026 uitgevoerd en het Plan van Aanpak zal in augustus 2026 operationeel zijn. Ons doel om op 1 januari 2030 op volwassenheidsniveau 3.0 te behalen is concreet en haalbaar hierdoor.

Mobiele telefoons

Het gebruik van een mobiele telefoon of smartwatch door leerlingen op school of op het plein, is alleen toegestaan na toestemming van de leraar. De telefoon/smartwatch van de leerling gaat uit zodra het kind op het plein komt en mag weer aangezet worden vanaf 14.15 uur. Telefoons/smartwatches worden gedurende de dag in een kast bewaard. De school accepteert geen verantwoordelijkheid voor het zoekraken of voor vernielingen/beschadigingen aan mobiele telefoons/smartwatches en zal ook nimmer tot vergoeding van schade over gaan.

Gezonde school

Het is een fijne gewoonte dat een kind op school trakteert als hij jarig is. Daarbuiten willen we zoveel mogelijk de algemene regel handhaven dat er op school niet wordt gesnoept. We vinden het als school belangrijk dat kinderen een gezonde maaltijd en gezonde tussendoortjes eten. We willen daarom het eten van groente en fruit stimuleren. Op woensdag krijgen de kinderen vanuit school een gezonde lunch aangeboden. Dit wordt verzorgd door Kookjes. Hier werken mensen met een afstand tot de arbeidsmarkt en statushouders.

Rookvrije school

De Schilderspoort is een rookvrije school. Dit betekent dat er zowel in de school als op het gehele schoolterrein niet gerookt mag worden. Deze regeling geldt voor personeel, leerlingen, ouders/verzorgers en bezoekers. Wij verzoeken u dringend om eveneens in het gebied aansluitend aan het schoolterrein, en waar leerlingen er zicht op hebben (bijvoorbeeld op de parkeerplaatsen) niet te roken.

Sponsorbeleid

Aan sponsoring zijn risico's verbonden. Leerlingen zijn een kwetsbare groep, ze zijn gemakkelijk te beïnvloeden. Daarom is het belangrijk dat sponsoring zorgvuldig gebeurt. Het sponsorbeleid van de school is gebaseerd op het Sponsorconvenant voor het primair en voortgezet onderwijs. Enkele uitgangspunten hiervan zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en instelling van de Schilderspoort;
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of continuïteit van het onderwijs beïnvloeden.
- Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

Voor meer informatie aangaande sponsoring kunt u zich wenden tot Erik van Faassen, directeur- bestuurder.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voor de tussentijdse resultaten gebruiken we Leerling in Beeld. Ieder half jaar maken de kinderen op het gebied van lezen, spelling en rekenen toetsen. Deze toetsen worden in Leerling in Beeld (applicatie) gezet en daarna geëvalueerd. Overigens gaan we voor de analyses dit schooljaar overstappen naar ParnasSys. De toetsresultaten worden automatisch in dit programma gezet.

Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen volgen we middels de toetsen van Kanvas.

De resultaten van de cognitieve en sociaal-emotionele toetsen worden door de intern begeleider met de leerkracht besproken. Daar waar nodig wordt het onderwijs aangepast.

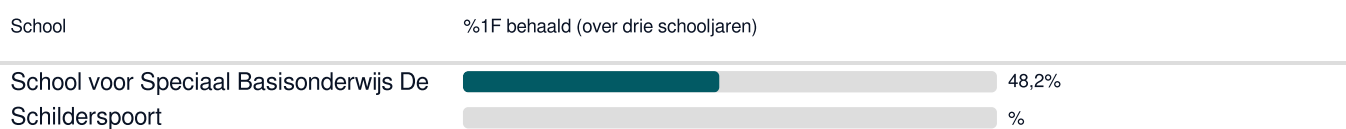
5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

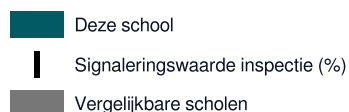
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

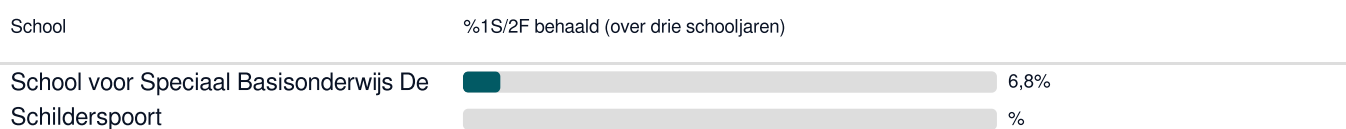
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



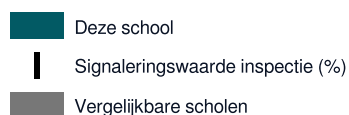
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De kinderen van De Schilderspoort kunnen door hun andere hulpvraag, in vergelijking met hun leeftijdsgenoten in het reguliere basisonderwijs, een achterstand hebben op het gebied van leren en/of op het gebied van persoonlijke ontwikkeling. Deze achterstand is voor elk kind verschillend, elk kind ontwikkelt zich anders, heeft andere capaciteiten en mogelijkheden. Ieder jaar worden de resultaten met de ouders besproken. Elk kind op de Schilderspoort heeft een ontwikkelperspectief. In het OPP staat het uitstroomniveau. Dit wordt, waar nodig, jaarlijks bijgesteld. Ook de leerling heeft inspraak bij het bespreken van het OPP.

Aan het eind van de schoolloopbaan van onze kinderen willen we nog een keer beoordelen of de leerling toe is aan de overgang naar het vervolgonderwijs. Door middel van een eindonderzoek (doorstroomtoets van Route 8), afgenomen door de leraar en de halfjaarlijkse toetsen worden de mogelijkheden van een kind bekeken. Naar aanleiding daarvan wordt een eindadvies geformuleerd en met de ouders/verzorgers besproken. Zij nemen de uiteindelijke beslissing over de keuze van het vervolgonderwijs.

Mogelijkheden voor vervolgonderwijs zijn:

- Praktijkonderwijs, door middel van o.a. stages in het bedrijfsleven worden leerlingen voorbereid op een plaats op de arbeidsmarkt.
- Regulier voortgezet onderwijs op o.a. het Candea College, Liemers College of het Zone College.
- Voortgezet Speciaal Onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	22,2%
praktijkonderwijs	46,7%
vmbo-b	28,9%
vmbo-k	2,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Veiligheid

Vertrouwen en verantwoordelijkheid

Naast de didactische ontwikkeling besteden we op de Schilderspoort aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.

De ontwikkeling die de kinderen doormaken wordt voor een groot deel beïnvloed door wat zij op kennisgebied maar ook op emotioneel en sociaal gebied ervaren en beleven.

We streven ernaar een kindvriendelijke sfeer te creëren waarin het kind zich thuis en veilig voelt en waarin het kind door volwassenen en andere kinderen gewaardeerd wordt om wie het is en niet alléén om wat het kan.

Het groepsproces speelt hier een grote rol. Daarom staat bij de start en halverwege elk schooljaar, gedurende twee weken, de groepsvorming centraal. Via een aangepast programma wordt getracht een sfeer te creëren waarin kinderen vertrouwen krijgen in de leraren, in elkaar en in zichzelf.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op school hanteren we een voortdurende dialoog en samenwerking tussen kind, ouders/verzorgers en school, waarbinnen het kind zich veilig voelt en zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag ontwikkelt. Op deze manier wordt het kind eigenaar van zijn eigen ontwikkelingsproces.

Door het creëren van een goed pedagogisch klimaat en door samen boeiend en betekenisvol onderwijs te geven, wordt bij het kind een actieve, gemotiveerde leerhouding ontwikkeld.

Wij werken met een goed opgeleid team dat in staat is vorm te geven aan goed onderwijs, waarbij de kinderen geholpen worden bij het begrijpen van de complexe wereld waarin ze leven. Kenmerkend voor het lerarengedrag is het uitdagen en begeleiden van kinderen waarbij de leraren hoge verwachtingen hebben en vertrouwen schenken aan het kind.

We monitoren het gedrag van kinderen in Swis Suite. We zetten de 'kale' data hierin, analyseren deze en voeren de gestelde actiepunten n.a.v. de analyse uit.

Het belangrijkste is dat de leerkracht zelf het goede voorbeeld geeft hoe hij/zij omgaat met zijn/haar omgeving.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:45 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:45 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:45 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:45 -	- 14:15	-
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: De kinderen mogen om 8:30u naar binnen

Dinsdag: De kinderen mogen om 8:30u naar binnen

Woensdag: De kinderen mogen om 8:30u naar binnen

Donderdag: De kinderen mogen om 8:30u naar binnen

Vrijdag: De kinderen mogen om 8:30u naar binnen

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij zijn een SBO school waarbij de leerlingen vaak van ver komen. We hebben hierdoor geen voor- of naschoolse programma.

Als kinderen of ouders iets dergelijks willen, hebben wij contacten waar de kinderen na schooltijd eventueel naartoe kunnen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Goede Vrijdag en 2e Paasdag	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

Naast de vakantiedagen hebben we nog studiedagen gepland waarbij de leerlingen vrij zijn:

Studiedag Woensdag 30-09-2026

Studiedag Maandag 07-12-2026

Studiedag Vrijdag 19-02-2027

Studiedag Maandag 22-02-2027

Studiedag Woensdag 14-04-2027

Studiedag Vrijdag 18-06-2027

Studiedag Maandag 21-06-2027

Studiedag Vrijdag 23-07-2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht	alle dagen	na 14:45u

De leerkracht is voor ouders het eerste aanspreekpunt. Ouders kunnen via Social Schools een afspraak inplannen vanaf 14:45u. Dan hebben de leerkrachten hun pauze gehad. Mochten ouders en leerkrachten er niet uitkomen, kan een gesprek met een van de teamleiders worden aangevraagd. Op speciaal verzoek kan een gesprek worden aangevraagd met de directeur-bestuurder, mocht het om beleidszaken en schoolbrede zaken gaan.